

Урок 1.

Тема: « Округление десятичных дробей»

Цель урока: Обобщение учебных компетенций по округлению десятичных дробей.

Задачи:

- развить навык округления десятичных дробей по недостатку и по избытку;
- сформировать навык оценки числовых выражений;
- закрепить навык прикидки результатов вычисления.
- научить школьников переносить знания и умения по округлению десятичных дробей в ситуативные знания;
- формировать умение слушать, выступать в диалоге, участвовать в коллективном обсуждении.

Формы работы: фронтальная работа, самостоятельная работа

(математический диктант, работа с ИУМК на персональных компьютерах в режиме контроля), элементы исследовательской работы, групповая работа.

Эпиграф урока: Тише едешь, дальше будешь...

Ход урока

I. Этап.(фронтальная работа с классом)

Задание 1. Найди ошибку в округлении числа 102, 3752

- а) округлить число до единиц - $102.3752 \approx 103$;
- б) округлить число до десятых - $102.3752 \approx 103,3$;
- в) округлить число до сотых - $102.3752 \approx 102,36$;
- г) до десятков - $102.3752 \approx 103$

Задание 2. Примени правила округления и объясни, где получается округление по избытку, а где по недостатку.

Округлите число 23, 597

- а) округлить число до единиц -
- б) округлить число до десятых -
- в) округлить число до сотых -
- г) до десятков –

Задание 3. Определи разряд до которого проведено округление

- а) $37,534 \approx 38$ (до единиц)
- б) $108,34 \approx 108,3$ (до десятых)
- в) $0,765 \approx 0,77$ (до сотых)
- г) $204,54709 \approx 204,547$ (до тысячных)

II и III Этапы урока (школьники разбиваются на группы и у второй группы последовательность этапов будет наоборот III и II)

II Этапы Индивидуальная работа за компьютером по отработке ЗУН с помощью практикума «КИТ» . По следующему алгоритму:
Программы—Округление десятичных дробей– домик Снифа и
Снусмумрика– контрольная работа 2 и 3, уровень в течение 10 минут.

III Этапы. Индивидуальная работа в рабочих тетрадях « Десятичные дроби» учебно-методического комплекса «КИТ» упр. 10-17 в течение 10 минут.(Приложение 1)

IV Этап. Закрепление и обобщение изученного материала.
Проверяем знания, понимание, применение, анализируем пройденный материал, проводим синтез и делаем оценку полученным знаниям.
Задание 1. Найди верный ответ, выполнив прикидку:

а) $28,671+12,529$	А. 41,2	Б.4,12
В. 0,412		
б) $60,0348+9,6762$	А. 6,9711	Б. 69,711
В.697,11		
в) $2,96 \cdot 12,5$	А. 3,7	Б. 37
В.370		
г) $368,036 -19,836$	А. 3,482	Б. 34,82
В.348,2		

Задание 2.Работа со справочником по повторению и закреплению правил.

IV Этап.

1.Подведение итогов урока.

2. Домашние задание. 1) №362, 465,468

2) Р.Т. стр 51. Задание 87 (содержит фрагмент текста из пособия известных российских педагогов И.К. Андропова и В.М. Брадиса для средней школы «Арифметика», изданного в 1957году.)Приготовить мини-сообщение со своими примерами по прочитанному материалу.

VI Этап. Рефлексия урока через составление эмоционального портрета урока с помощью лиц человечков.

Самоанализ. На протяжении всего урока школьники активно включались в работу, задания разного типа, помогали фокусировать внимание над рассматриваемым материалом.

На этапе закрепления и отработки ЗУН, т.е. работа с компьютерной поддержкой всегда очень интересна обучающимся и вызывает интерес. Такая форма работы позволяет каждому школьнику почувствовать себя успешным и построить свою траекторию работы над изучаемым и отработываем материалом. Кто-то быстро выполняет, необходимые задания получает бонусы и может обратиться к играм на развитие памяти, логического мышления или сменить вид деятельности перейти к работе с рабочей тетрадью. Такие уроки интересны школьникам и помогают учителю контролировать уровень знаний по изученной теме с помощью компьютера, т.е. позволяют ученику получить внешнюю оценку.