

Тема урока «Задачи о двух участниках движения»

Конспект урока по математике в 5 классе с использованием электронного учебника и электронного практикума

Предмет: математика **класс:** 5 **автор учебника:** Э.Г. Гельфман, О.В. Холодная **тема урока:** §38. Задачи о двух участниках движения.

Цель урока: Изучить виды движения с двумя участниками движения.

Задачи урока: освоение учащимися предметного (теоретического и практического) содержания по теме

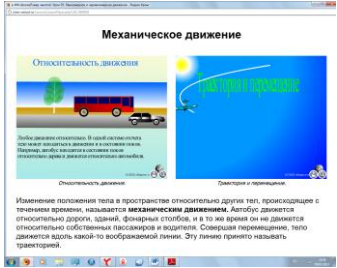
«Задачи с двумя участниками движения»:

1. Научиться отличать виды движения с двумя участниками движения и составлять схемы к задачам.
2. Изучить алгоритмы решения задач с двумя участниками движения.
3. Научиться понимать взаимосвязи между разными видами движения и контролировать себя при выборе алгоритма для решения задачи.
4. Научиться переносить полученные знания для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>Знать: определение понятий «скорость», «время», «путь», «движение с постоянной скоростью», «равномерное движение»</p> <p>Понимать: о каком виде движения идет речь в задаче, уметь выделять в тексте задачи слова, влияющие на выбор действия и способ решения, какие данные влияют на вид движения.</p> <p>Уметь: работать с учебном</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Выбор, принятие и сохранение учебной цели и задачи.</p> <p>Составление плана, осуществление</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, анализ.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Самостоятельное выделение и</p>	<p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Осознанное построение речевых высказываний.</p> <p>Восприятие выступлений учащихся.</p> <p>Участие в обсуждении содержания материала.</p> <p>Взаимоконтроль, взаимопроверка.</p>	<p>Рефлексия собственной деятельности.</p> <p>Соотнесение своего решения с алгоритмом действия по данному виду задачи.</p> <p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной</p>

<p>текстом математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать записывать условие задачи, составлять таблицы, схемы для иллюстрации условия задачи и последующего её решения, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.</p>	<p>самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Развитие приёмов саморегуляции.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.</p> <p>Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение определить способы действий, алгоритм решения задачи в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Составлять задачи по вопросу переносить полученные знания для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.</p> <p>Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Умение формулировать , аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>	<p>деятельности и ее мотивом.</p> <p>Умение придумать свою задачу по изученному алгоритму.</p> <p>Проводить анализ полученного решения и отождествлять его с условием задачи.</p>
---	---	---	---	---

Организационная структура урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Скриншоты ресурсов ЭУМК
<p style="text-align: center;">1.Этап 1.1.Организационный момент</p>	<p style="text-align: center;">Положительный настрой на урок.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>	
<p>1.2.Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</p>	<p>Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности. Определение темы, цели и задач урока. Самоопределение в деятельности.</p>	<p>1.1.Учитель предлагает посмотреть мультфильм и обсудить, сколько участников движения увидели дети на экране, как могут двигаться объекты относительно друг друга на дороге? Что описывает в математике реальные процессы, происходящие в окружающей нас действительности ? Обучающиеся отвечая на вопросы определяют тему урока и составляющие ключевые понятия, необходимые для изучения данной темы (скорость, время, путь)</p>	<p>1.1.Просмотр предложенных фрагментов мультфильмов и определение темы урока, запись её в тетради. 1.2.Обучающиеся формулируют основные определения и формулы для нахождения скорости, времени, расстояния.</p>	<p>Обсуждаем ситуацию, увиденную на экране. Определяем тему урока вместе</p>  <p style="text-align: center;">http://e.km-school.ru/Lessons/LessonPlayer.php?LID=3000551</p> 