

4. Этап урока

Осмысление изученного материала

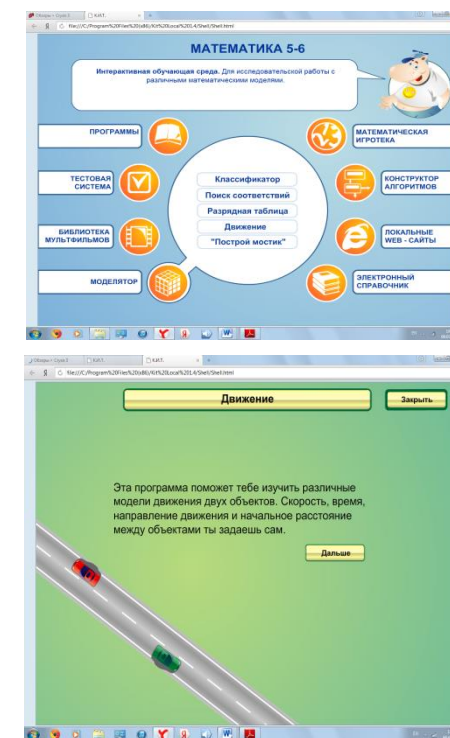
Закрепление изученного материала с помощью электронного практикума.

Научить обучающихся переносить изученную информацию в новую ситуацию и применять полученные знания для решения практических задач.



Учитель просит открыть обучающихся в электронном учебнике кнопку «ФЦИОР»- Единая коллекция образовательных ресурсов Математика 5 класс «КИТ» Электронный практикум. Модулятор. Задачи на движение.

4.1. Обучающиеся на данном этапе работы моделируют задачу по теме «Навстречу друг другу», с помощью электронного практикума. Составляя свой текст задач по изученному алгоритму решения на первых этапах урока в интересной для них среде электронного практикума.

4.2. Один ученик выходит к доске и выполняет данное задание на интерактивной доске, объясняя алгоритм его решения и проверяя усвоенные знания на уроке. Компьютер сразу проверяет и выдает результат. Правильно ученик справился или нет.

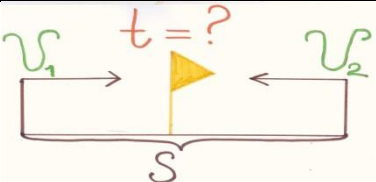


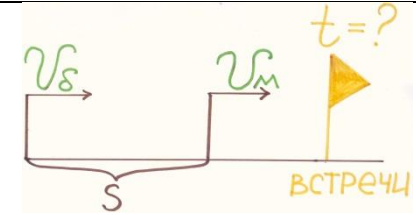
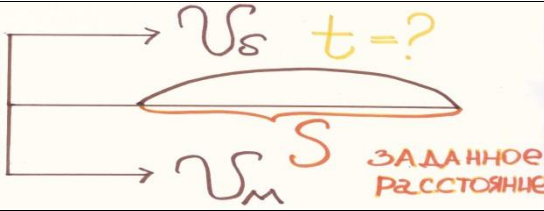
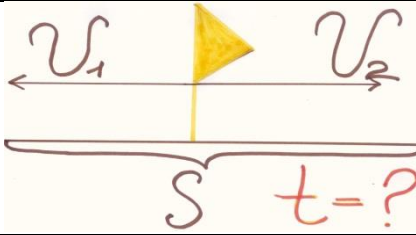

(<http://school-collection.edu.ru> – каталог – для учителя – Математика, 5-6 класс – Инновационные учебные материалы – «Компетентность. Инициатива. Творчество» - «Математика 5-6» -

<p>5. Этап урока</p> <p>Осмысление изученного материала, анализ полученных выводов и результатов с выводами изучаемого параграфа.</p>	<p>Организация деятельности учащихся по предъявлению результата освоения учебного материала.</p>	<p>5.1. На первом этапе осмысления учитель задает обучающимся вопросы и просит на них ответить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды движения были рассмотрены в ходе решения задачи? 2. Что общего было в решении этих задач? 3. Чем они отличались? <p>5.2. На втором этапе осмысления учитель предлагает обучающимся ответить на вопрос «Какие мыслительные операции у нас работали и развивались в процессе решения задач?»</p> <p>5.3. На этапе рефлексии учитель спрашивает обучающихся: « С каким настроением они пришли на урок, и каким уходят с урока?». Благодарит всех</p>	<p>5.1. Обучающиеся перечисляют изученные виды движения и основные их характеристики.</p> <p>5.2. На втором этапе анализа урока обучающиеся работают устно, вспоминая изученный материал ранние и называя мыслительные операции и определяя каждую из них к определенному этапу работы над задачами:</p> <p>(АНАЛИЗ – работа с текстом по выделению ключевых фраз; СИНТЕЗ- работа по построению схем; СРАВНЕНИЕ – ответы на вопросы по составленной таблице по выделению признаков отличия и общего; ОБОБЩЕНИЕ – выводы по решению задач)</p>	<p>5. Учитель комментирует ответы обучающихся.</p>  
---	--	--	---	---

		школьников за работу.		
--	--	-----------------------	--	--

Приложение 1. Работа в рабочей тетради и на доске.

Вид движения	Схема движения	Задача, соответствующая данному виду решения (Учебник раздел работа с практикумом Задание1.)
1. Движение навстречу друг другу		<p>а) $16 : (12+4) = 1$ (ч) – двигались навстречу друг другу пешеход и велосипедист. Ответ: 1 час.</p>

<p>2. Движение вдогонку</p>		<p>б) $16:(12-4) = 2(\text{ч})$ – велосипедист догонит пешехода. Ответ: через 2 час.</p>
<p>3. Движение в одном направлении</p>		<p>б) $16:(12-4) = 2(\text{ч})$ – между велосипедистом и пешеходом будет расстояние 16 км. Ответ: через 2 часа.</p>
<p>4. Движение в противоположных направлениях из одной точки отсчета</p>		<p>г) $16 : (12+4) = 1(\text{ч})$- понадобится пешеходу и велосипедисту чтобы между ними было 16 км. Ответ: через 1 час.</p>
<p>Учитель-апробатор: Борисова Наталья Васильевна</p>		
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Русская классическая гимназия №2 г.Томска</p>		
<p>Подпись:  (Борисова Н.В.)</p>		